



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом педиатрического и
 фармацевтического факультета
 протокол от 14 марта 2023 г. № 2

Председатель  А.П. Аверьянов

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

 А.П. Аверьянов

«15» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ**

(Адаптационная дисциплина)

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Форма обучения


очная

(очная, очно-заочная, заочная)

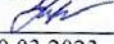
Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
 кафедры от 06.03.2023 г. № 8
 Зав. кафедрой  Ю.В. Черненко

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
 Д.Ю. Нечухрянная
 10.03 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	10
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	11
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	11
5.5. Лабораторный практикум	-
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной педиатрии» (адаптационная дисциплина) разработана на основании Учебного плана по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол от 28.02.2023 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 – Педиатрия, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 965 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 г. № 306н).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: приобретение будущими врачами-педиатрами комплекса знаний о медико-социальных и правовых вопросах охраны материнства и детства и формировании профессиональных компетентностей в области профилактической, социальной медицины.

Задачи: 1) **Приобретение студентами знаний:** по медико-социальным вопросам педиатрической службы; о принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа (дома ребёнка, медико-социального отделения детской поликлиники); по ситуационному анализу и методам эпидемиологических исследований в педиатрии

2) **Формирование умений** по важнейшим методам социальной педиатрии, опирающихся на конституционные права ребёнка на охрану здоровья и медицинскую помощь, основные законы в области охраны материнства и детства, детей-сирот, детей инвалидов; распознаванию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей высокого социального риска, синдрома жестокого обращения с ребёнком и не оказания помощи ребёнку; законодательных категорий детей, нуждающихся в социальном сопровождении; организации профилактики социально значимых заболеваний в детском возрасте и оказанию медико-социальной помощи; порядку усыновления детей, лишения родительских прав, использованию международного классификатора инвалидности; подготовки медицинского заключения на ребёнка-инвалида в органы социальной защиты; оформлению медицинской документации;

3) **Формирование навыков** общения с ребёнком, подростком с учетом этики и деонтологии в зависимости от социального статуса и характерологических особенностей пациентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции и индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
ПК-3. Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	<p><u>Способен и готов:</u></p> <p>ИПК-3.1 составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.2 назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>

<p>порядками оказания медицинской помощи, в том числе с использованием инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей и цифровых технологий</p>	<p>медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.3 назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.4 назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.5 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.6 формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.7 выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.8 применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей</p> <p>ИПК-3.9 определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей</p>
<p>ПК-7. Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению</p>	<p><u>Способен и готов:</u></p> <p>ИПК-7.3 обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>

<p>их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>ИПК-7.4 направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ИПК-7.5 направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
<p>ПК-8. Способность и готовность к определению, назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>	<p><u>Способен и готов:</u></p> <p>ИПК-8.1 определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>ИПК-8.2 определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-8.3 назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка</p> <p>ИПК-8.4 производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-8.5 контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-8.6 оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,</p>

	составленной врачом по медико-социальной экспертизе
ПК-11. Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий	<p><u>Способен и готов:</u></p> <p>ИПК-11.1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ИПК-11.2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ИПК-11.3 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ИПК-11.4 устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ИПК-11.5 назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ИПК-11.6 проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-11.7 назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы социальной педиатрии» относится к Блоку 1 (дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений)

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по следующим дисциплинам: биотика, биохимия, гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология; гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология, офтальмология, клиническая фармакология, фтизиатрия, детская хирургия, акушерство и гинекология, основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая педиатрия, медицинская реабилитация.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		VI курс Семестр 12
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Аудиторная работа		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ),	38	38
Семинары (С) (не предусмотрены)	-	-
Лабораторные работы (ЛР) (не предусмотрены)	-	-
Внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
-------	--------------------	--	--------------------

1	2	3	4
1	ПК 11	«Основы социальной педиатрии» Занятие №1. «Организация медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях»	Принципы организации медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях. Социальная педиатрия. Определение, задачи, объекты, предмет и методы изучения. Концепция становления и развитие социальной педиатрии в России. Положение детей в мире и России. Организация медицинской помощи детям. Региональные особенности. Медико-социальные аспекты работы педиатра.
2	ПК 11	«Основы социальной педиатрии» Занятие №2. «Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства».	Вопросы преконцепции, антенатальной охраны плода и постнатальной профилактики. Родовой сертификат, материнский капитал. Неонатальный скрининг (сроки проведения, цели). Особенности медицинского наблюдения здоровых детей и детей группы социального риска и их семей. Комплексная оценка здоровья детей и подростков.
3	ПК 11	«Основы социальной педиатрии» Занятие №3. «Медико-социальные аспекты создания и использования здоровьесберегающих технологий в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков».	Понятие «здоровый образ жизни». Обучение детей и их родителей основам здорового образа жизни: традиции и инновации. Отечественный и зарубежный опыт. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков.
4	ПК 3,7,8,11	«Основы социальной педиатрии» Занятие №4. «Организация медико-социальной помощи больным с социально-значимыми заболеваниями».	Социально-значимые заболеваний у детей и подростков. Диспансеризация и реабилитация детей и подростков с социально-значимыми заболеваниями. Профилактика социально-значимых заболеваний у детей и подростков. Принципы организации санитарно-просветительской работы: беседа/лекция по профилактике социально значимых заболеваний, травматизма, инвалидности детей и подростков.
5	ПК 7,8,11	«Основы	Понятие «инвалидность», ограничение жизнедеятельности,

		<p>социальной педиатрии» Занятие №5. «Организация медико-социальной помощи детям-инвалидам».</p>	<p>виды нарушений. Диспансеризация и реабилитация детей-инвалидов. Заболевания у детей и подростков, приводящие к инвалидности. Медицинская статистика детской и подростковой инвалидности в РФ и мире. Эксклюзивное и инклюзивное обучение в ДООУ детей-инвалидов.</p>
6	ПК 11	<p>«Основы социальной педиатрии» Занятие №6. «Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации».</p>	<p>Характеристика семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведение оценки социального анамнеза и выделение групп риска. Определение законодательных категории детей, нуждающихся в социальном сопровождении: дети, нуждающиеся в опеке и попечительстве, безнадзорные, дети /семьи находящиеся в социально-опасном положении. Особенности медицинского наблюдения детей группы социального риска и их семей. Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Оценка параметров семьи/ ребёнка, находящихся в социально опасном положении. Факторы риска заболеваний и факторы, негативно влияющие на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение. Учреждения социально-образовательного типа.</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6 курс Сем 12	«Основы социальной педиатрии»	10	не предусмотрены	38	24	72	Тестирование Решение ситуационных задач Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, метод проектов, метод блиц-игра) Компьютерно-обучающая программа (промежуточно-итоговый контроль)
ИТОГО:			10		38	24	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		Курс 6 Семестр 12
1	2	3
1	Социальная педиатрия. Определение, задачи, объекты, предмет и методы изучения. Концепция становления и развитие социальной педиатрии в России. Положение детей в мире и России.	2
2	Медико-социальные аспекты охраны семьи, материнства и детства. Медико-социальные аспекты охраны репродуктивного здоровья детей и подростков Медико-социальные и организационные методы формирования здоровья детей и подростков в современных условиях.	2
3	Организация медико-социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации Организация медико-социальной помощи больным детям с социально-значимыми заболеваниями	2
4	Медико-социальные аспекты создания и использования здоровьесберегающих технологий в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков.	2
5	Медико-социальные аспекты детской инвалидности	2
	ИТОГО	10

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 12
1	2	3
1	Организация медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях. Содержание: Принципы организации медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях. Социальная педиатрия. Определение, задачи, объекты, предмет и методы изучения. Концепция становления и развитие социальной педиатрии в России. Положение детей в мире и России. Организация медицинской помощи детям. Региональные особенности.	6
2	Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства. Содержание: Вопросы преконцепции, антенатальной охраны плода и постнатальной профилактики. Родовой сертификат, материнский капитал. Неонатальный скрининг (сроки проведения, цели). Особенности медицинского наблюдения здоровых детей и детей группы социального риска и их семей. Комплексная оценка здоровья детей и подростков. Медико-социальные аспекты охраны репродуктивного здоровья детей и подростков. Содержание:	6

	<p>Понятие «репродуктивное здоровье» Актуальные вопросы полового воспитания детей и подростков. Профилактика аборт, заболеваний, передающихся половым путем, девиантного (репродуктивно-разрушающего) поведения подростков. Клиники «дружественные к молодежи».</p>	
3	<p>Медико-социальные аспекты создания и использования здоровьесберегающих технологий в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков. Содержание: Понятие «здоровый образ жизни». Обучение детей и их родителей основам здорового образа жизни: традиции и инновации. Отечественный и зарубежный опыт. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков.</p>	6
4	<p>Организация медико-социальной помощи больным с социально-значимыми заболеваниями. Содержание: Социально-значимые заболевания у детей и подростков. Диспансеризация и реабилитация детей и подростков с социально-значимыми заболеваниями. Профилактика социально-значимых заболеваний у детей и подростков. Принципы организации санитарно-просветительской работы: беседа/лекция по профилактике социально значимых заболеваний, травматизма, инвалидности детей и подростков.</p>	6
5	<p>Организация медико-социальной помощи детям-инвалидам. Содержание: Понятие «инвалидность», ограничение жизнедеятельности, виды нарушений. Диспансеризация и реабилитация детей-инвалидов. Заболевания у детей и подростков, приводящие к инвалидности. Медицинская статистика детской и подростковой инвалидности в РФ и мире. Эксклюзивное и инклюзивное обучение в ДООУ детей-инвалидов.</p>	6
6	<p>Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Содержание: Характеристика семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведение оценки социального анамнеза и выделять группы риска. Определение законодательных категории детей, нуждающихся в социальном сопровождении: дети, нуждающиеся в опеке и попечительстве, безнадзорные, дети /семьи находящиеся в социально-опасном положении. Особенности медицинского наблюдения детей группы социального риска и их семей. Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Содержание: Оценка параметров семьи/ ребёнка, находящихся в социально опасном положении. Факторы риска заболеваний и факторы, негативно влияющие на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение. Учреждения социально-образовательного типа. Зачет 2 часа</p>	6
	Итого	38

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
			ИТОГО	

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Анализ патронажей (дородовых, патронажей к новорожденному, социально-бытовых)</i>	4
2	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4
3	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Подготовка к текущему контролю (ТК)</i>	4
4	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Метод проектов</i>	4
5	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Метод проектов</i>	4
6	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Подготовка к промежуточно-итоговому контролю</i>	4
			ИТОГО	24

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

- 1) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 2) Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.
- 3) Методические указания для семинарских занятий по выполнению творческих заданий в печатном и электронном виде.
- 4) Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, учебные видеофильмы).

Примерная тематика проектов

1. Национальный проект «Десятилетие детства»: задачи, программы, перспективы.
2. Демографическая ситуация в РФ (статистика, пути улучшения).
3. Охрана репродуктивного здоровья детей и подростков. Клиники, дружественные к молодежи: региональный, российский и мировой опыт работы.
4. Преконцепция, антенатальная охрана плода (мировые тенденции).
5. Дети и подростки с девиантным поведением. Медико-социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
6. Опыт работы социальных организациях, оказывающих поддержку женщинам, детям и

- подросткам (региональный, российский и мировой опыт).
7. Инновационные методы работы с детьми-инвалидами.
 8. Национальный календарь прививок: за и против.
 9. Центры здоровья (региональный и российский опыт работы).
 10. Медико-социальные проекты в РФ в медиа-пространстве.
 11. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Уроки здорового образа жизни в детских образовательных учреждениях: традиции и инновации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Актуальные вопросы поликлинической и социальной педиатрии: учеб.-метод. рек. / сост. Черненко Ю.П. - Саратов: Изд-во СГМУ, 2012. - 470 с.	181

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педиатрия. Шабалов Н.П. Год изд. 2015 – https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00637-7/978-5-299-00637-7/pdf
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник для вузов/Под ред. А.С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru
3	Детские болезни : учебник: т.1, т.2 / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Детские болезни: в 2 т. Т.1 : учебник / Н. П. Шабалов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 928 с.	98
2	Детские болезни: в 2 т. Т.2 : учебник / Н. П. Шабалов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 928 с.	347

3	Педиатрия. Шабалов Н.П. Год изд. 2015 – https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00637-7/978-5-299-00637-7/pdf	181
---	---	-----

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Основы формирования здоровья детей: учебник /Под ред. А.С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru
2	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с. : ил. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru
3	Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Арсентьев В.Г. и др. - [Б. м.] : СпецЛит, 2015

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	<p>Сайты медицинских издательств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru 2. Издательский дом «Русский врач» - www.rusvrach.ru (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») 3. Издательство Российской академии медицинских наук - www.iramn.ru (книги по всем отраслям медицины) 4. Издательский дом «Практика» - www.practica.ru (переводная медицинская литература) 5. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» - www.geotar.ru (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) 6. «МедиаСфера» - www.mediasphera.aha.ru (медицинские журналы) 7. Издательство Media Medica – www.consilium-medicum.com
2	<p>Электронные версии журналов</p> <p>Сайт Союза педиатров России с доступом к журналам https://www.pediatr-russia.ru/</p>
3	<p>Библиотеки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечный on-line центр – www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ) 2. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru (научные статьи из 2000 журналов с 1991 г, электронные версии книг по медицине) 3. Научно-медицинская библиотека СибГМУ – www.medlib.tomsk.ru 4. Научно-медицинская библиотека Института здоровья США - www.nlm.nih.gov 5. Общественная научная библиотека - www.plos.org 6. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru 7. Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова, г. Москва – www.scsml.rssi.ru 8. www.scsml.rssi.ru 9. Электронный каталог «Медицинская книга» - http://medlib.tomsk.ru/ecatalog
4	<p>Общемедицинские и официальные службы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство здравоохранения Саратовской области – www.minzdrav.saratov.gov.ru 2. Министерство здравоохранения РФ – www.minzdrav-rf.ru 3. Министерство труда и социальной защиты РФ – www.rosmintrud.ru 4. Министерство социального развития Саратовской области – www.social.saratov.gov.ru 5. Российская академия медицинских наук - www.ramn.ru 6. Всемирная организация здравоохранения - www.who.int 7. Ассоциация консультантов по грудному вскармливанию – www.akev.info

	<p>8. Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков – www.niigd.ru</p> <p>9. Российское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья – www.roshumz.com</p>
5	<p>Поисковая база, базы данных</p> <p>1. Поиск информации о различных заболеваниях, о методах лечения – http://www.medlib.ru/rus/56/77/</p> <p>2. Коллекция научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации – http://www.sciencedirect.com</p> <p>3. Web of Science - база данных по научному цитированию Института научной информации (библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время) – http://isiknowledge.com</p> <p>4. Университетская информационная система РОССИЯ – http://www.ci.r.ru/index.jsp</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Использование режима общения с обучающимися (консультации, предварительная проверка самостоятельной работы, результатов НИР) по электронной почте saroshum@mail.ru, Viber, WatsApp

3. Электронно-библиотечные системы:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник для вузов/Под ред. А.С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru
2. Детские болезни : учебник: т.1, т.2 / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru
3. Основы формирования здоровья детей: учебник /Под ред. А.С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru
4. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с. : ил. Эл.библ. «Консультант студента www.studmedlib.ru
5. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Арсентьев В.Г. и др. - [Б. м.] : СпецЛит, 2015

Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270,

	47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:
Заведующий кафедрой госпитальной
педиатрии и неонатологии, д.м.н.

Доцент кафедры госпитальной
педиатрии и неонатологии, к.м.н.
занимаемая должность


 подпись


 подпись

Ю.В. Черненко
 инициалы, фамилия

О.И. Гуменюк
 инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				